

|  |       |   |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф - Рабочая программа учебной дисциплины   |       |   |

**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании

Научно-педагогического совета

Автомеханического техникума

протокол № 10 от 26.05.2023

А.В. Юдин

« 26 » 05 2023



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|                       |                           |
|-----------------------|---------------------------|
| Учебная дисциплина    | История России            |
| Учебное подразделение | Автомеханический техникум |
| Курс                  | 1                         |

Специальность 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)

Форма обучения: Очная, заочная

Дата введения в учебный процесс УлГУ: «1» сентября 2023 г.

Программа актуализирована на заседании ПЦК/УМС: протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_

Программа актуализирована на заседании ПЦК/УМС: протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_

Сведения о разработчиках:

| ФИО                     | Должность,<br>ученая степень, звание |
|-------------------------|--------------------------------------|
| Ханукаева Ольга Юрьевна | Преподаватель, к.п.н.                |

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель ПЦК гуманитарных дисциплин



/ В.Р. Алеева

« 23 » 05 2023

|  |
|--|
| <p><b>СОГЛАСОВАНО</b></p> <p>Председатель ПЦК гуманитарных дисциплин</p> <p> / В.Р. Алеева</p> <p>« 23 » 05 2023</p> |
|--|

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УД

### 1.1. Цели и задачи, результаты освоения (знания, умения)

#### Цели:

- дать студенту достоверное представление о роли исторической науки в познании современного мира; рассмотреть ключевые этапы современного развития России в мировом сообществе
- показать органическую взаимосвязь российской и мировой истории
- дать понимание логики и закономерностей процесса становления и развития глобальной системы международных отношений
- научить использовать исторический опыт, накопленный человечеством.

#### Задачи:

- способствовать формированию понятийного аппарата при рассмотрении социально-экономических, политических и культурных процессов
- стимулировать усвоение учебного материала на основе наглядного сравнительного анализа явлений и процессов новейшей истории
- дать обучающимся представление о современном уровне осмысления историками и специалистами смежных гуманитарных дисциплин основных закономерностей эволюции мировой цивилизации за прошедшее столетие
- обеспечить понимание неразрывного единства прошлого и настоящего, взаимосвязи и взаимообусловленности процессов, протекающих в различных, нередко отдаленных друг от друга районах мира.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания, компетенции

| Код компетенции | Умения   | Знания  |
|-----------------|--|---|
| ОК 01. – ОК 06. | У1 – ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России<br>У2 – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем<br>У3 – пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ<br>У4 – раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий<br>У5 – обобщать и анализировать особенности исторического и культурного развития России на рубеже XX-XIX вв<br>У6 – давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов<br>У7 – демонстрировать гражданско-патриотическую позицию | 31 – основные периоды государственно-политического развития на рубеже XX-XIX вв., особенности формирования партийно-политической системы России<br>32 – итоги «шоковой терапии», проблемы и противоречия становления рыночной экономики, причины и итоги финансовых кризисов 1998, 2008-2009 гг., основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в постсоветском пространстве;<br>33 – основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;<br>34 – ретроспективный анализ развития отрасли |

### *1.2. Место дисциплины в структуре ППСЗ.*

Программа по «Истории России» является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям), в части освоения обязательной части учебных циклов ППСЗ относится к «Социально- гуманитарному циклу». Рабочая программа учебной дисциплины «Истории России» составлена в соответствии с ФГОС СПО нового поколения по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «14» апреля 2022 года № 234.

Учебная дисциплина «**История России**» обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 6.

### *1.3. Количество часов на освоение программы*

#### *очная*

объем образовательной программы в академических часах **48 часов**, в том числе:  
учебная нагрузка обучающегося во взаимодействии с преподавателем **48 часов**;  
самостоятельная работа обучающегося - час.

#### *заочное*

максимальная учебная нагрузка обучающегося – **48 час.**, в том числе:  
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – **12 час.**;  
самостоятельная работа обучающегося – **36 час.**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УД**  
**2.1. Объем и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>   | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Объем образовательной программы в академических часах (всего)</b>                            | <b>48/48*</b>      |
| <b>Учебная нагрузка обучающегося во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>                 | <b>48/48*</b>      |
| в том числе:  |                    |
| теоретическое обучение  | 38/38*             |
| лабораторные работы   | -                  |
| практические занятия  | 10/10*             |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>  | <b>-</b>           |
| в том числе:  | -                  |
| - работа над курсовой работой (проектом)  | -                  |
| - указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии                                 | -                  |
| <i>Текущий контроль:</i> устный опрос, тестирование, контроль за выполнением практических работ |                    |
| <i>Промежуточная аттестация:</i> дифференцированный зачет                                       |                    |

заочное

| <b>Вид учебной работы</b>   | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>  | <b>48/12*</b>      |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>   | <b>12/12*</b>      |
| в том числе:  |                    |
| теоретическое обучение  | 6/6*               |
| лабораторные работы   |                    |
| практические занятия  | 6/6*               |
| курсовая работа (проект)  | -                  |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>  | <b>36</b>          |
| в том числе   |                    |
| указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии<br>Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины<br>Выполнение домашней контрольной работы<br>Подготовка к выполнению практических работ<br>Подготовка к дифференцированному зачету | 36                 |
| <i>Текущий контроль:</i> выполнение домашней контрольной работы   |                    |
| <i>Промежуточная аттестация:</i> дифференцированный зачет   |                    |

\* В случае необходимости использования в учебном процессе частично/ исключительно дистанционных образовательных технологий - количество часов работы ППС с обучающимися в дистанционном формате с применением электронного обучения

2.2. Тематический план и содержание

| Наименование разделов и тем                                      | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся   | Объем часов | Уровень освоения | Форма текущего контроля |
|--|---|-------------|------------------|-------------------------|
| 1  | 2   | 3           | 4                | 5                       |
| Раздел 1. История России от Киевской Руси до воцарения Романовых |   | <b>10</b>   |                  |                         |
| Тема 1.1. История Древней Руси                                   | Содержание учебного материала   | <b>4</b>    |                  |                         |
|  | Основные этапы становления государственности. Образование древнерусского государства: спорные вопросы. Норманнская теория и антинорманизм. Варяжские походы на Византию и договоры с греками. Княжение Игоря, св. Ольги и Святослава. Владимир и его реформы. Крещения Руси и его значение. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи |             | 2                | Тестирование            |
|  | Русь в эпоху политической раздробленности. Причины и последствия междоусобицы. Борьба с печенегами и половцами. Монголо-татарское иго и борьба с ним. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Куликовская битва и ее историческое значение. Россия и средневековые государства   |             | 2                |                         |
|  | Теоретическое обучение  | 4           |                  |                         |
|  | Лабораторные работы   | -           |                  |                         |
|  | Практические занятия  | -           |                  |                         |
|  | Самостоятельная работа обучающихся  | -           |                  |                         |
| Тема 1.2.  | Содержание учебного материала   | <b>2</b>    |                  |                         |

|  |   |           |   |              |
|--|---|-----------|---|--------------|
| История Московского княжества                          | Специфика формирования единого российского государства. Борьба Москвы с Тверью за великое княжение. Причины и последствия усиление Московского княжества. Иван Калита. Правление Ивана III. Формирование идеологии «Москва-третий Рим»  |           | 2 | Устный опрос |
|  | Теоретическое обучение  | 2         |   |              |
|  | Лабораторные работы   | -         |   |              |
|  | Практические занятия  | -         |   |              |
|  | Самостоятельная работа обучающихся  | -         |   |              |
| Тема 1.3. Период Смутного времени                      | Содержание учебного материала   | <b>4</b>  |   |              |
|  | Духовная и политическая жизнь России в Смутное время. Истоки и сущность русского самозванства. Роль Польши в истории России 17 века. Причины, этапы и последствия Смуты. Земский Собор и формирование новой династии  |           | 2 | Устный опрос |
|  | Теоретическое обучение  | 2         |   |              |
|  | Лабораторные работы   | -         |   |              |
|  | Практические занятия  | 2         |   |              |
|  | № 1. Период Смутного времени  |           |   |              |
| Раздел 2. Царствование династии Романовых в 17-19 веке | Самостоятельная работа обучающихся  | -         |   |              |
|  |   | <b>14</b> |   |              |
| Тема 2.1. История России 17 – середины 18 века         | Содержание учебного материала   | <b>4</b>  |   |              |
|  | Внешняя и внутренняя политика России в XVII в. Церковный раскол и его последствия. Формирование сословной системы организации общества. Реформы Петра I и их последствия. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Северная война. Формирование Российской империи. |           | 2 | Тестирование |
|  | Основные направления внешней политики в первой половине XVIII в. Дворцовые перевороты середины XVIII в.   |           | 2 |              |
|  | Теоретическое обучение  | 4         |   |              |
|  | Лабораторные работы   | -         |   |              |

|   |  |          |   |              |
|---|--|----------|---|--------------|
|   | Практические занятия   | -        |   |              |
|   | Самостоятельная работа обучающихся   | -        |   |              |
| Тема 2.2.<br>История середины 18 века           | Содержание учебного материала  | <b>4</b> |   |              |
|   | Приход к власти Екатерины II Великой. Социально-политическое развитие России в екатерининское время. Политика Просвещенного абсолютизма: суть, цели, основные направления. Екатерининские реформы и их последствия. Формирование и развитие движения русских просветителей.<br>Основные направления внешней политики России в эпоху Екатерины II. Присоединение Кубани и Крыма. Политика Российской империи на Северном Кавказе. Роль Павла I в истории России |          | 2 | Устный опрос |
|   | Теоретическое обучение   | 2        |   |              |
|   | Лабораторные работы  | -        |   |              |
|   | Практические занятия   | 2        |   |              |
|   | №2. История России середины 18 века  |          |   |              |
|   | Самостоятельная работа обучающихся   | -        |   |              |
| Тема 2.3.<br>Россия в эпоху Наполеоновских войн | Содержание учебного материала  | <b>4</b> |   |              |
|   | Особенности экономического развития России в первой половине XIX в. Реформы Александра I. Крепостное право в России. Мануфактурно-промышленное производство. Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Отечественная война 1812 г. в отечественной и западной историографии. Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Война шестой коалиции. Венский конгресс 1815 г. и Священный союз   |          | 2 | Устный опрос |
|   | Теоретическое обучение   | 2        |   |              |
|   | Лабораторные работы  | -        |   |              |
|   | Практические занятия   | -        |   |              |
|   | №3. Россия в эпоху Наполеоновских войн   |          |   |              |
|   | Самостоятельная работа обучающихся   | -        |   |              |
| Тема 2.4.<br>История середины 19 века           | Содержание учебного материала  | <b>2</b> |   |              |
|   | Участие России в событиях Весны народов 1848 г. Политическое и социальное развитие России накануне Крымской войны. Дипломатическое положение России накануне Крымской войны. Крымская война и ее последствия. Причины реформ Александра II.  |          | 2 | Устный опрос |

|  |   |           |   |              |
|--|---|-----------|---|--------------|
|  | Основные положения реформ Александра II. Итоги либеральных реформ 60-70 -х гг. XIX в. Формирование революционных террористических организаций. Причины и последствия убийства Александра II   |           |   |              |
|  | Теоретическое обучение  | 2         |   |              |
|  | Лабораторные работы   | -         |   |              |
|  | Практические занятия  | -         |   |              |
|  | Самостоятельная работа обучающихся  | -         |   |              |
| Раздел 3.<br>Российская империя в конце 19- начале 20 века |   | <b>4</b>  |   |              |
| Тема 3.1.<br>Российская империя в конце 19- начале 20 века | Содержание учебного материала   | <b>4</b>  |   |              |
|  | Политическая и экономическая жизнь России в конце XIX в. Место России в мировом сообществе. Русско-японская война итоги и последствия. Причины и хронология первой русской революции 1905-1907 гг. Кровавое воскресенье, восстания на флоте, декабрьское вооруженное восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 г. Первая и вторая государственные думы. Реформы П.А. Столыпина. Третья и четвертая государственная дума. Первая мировая война. Причины, ход боевых действий, состояние противоборствующих сторон к весне 1917 г. |           | 2 | Тестирование |
|  | Отречение Николая II и февральская революция. Деятельность Временного правительства и Петроградского совета рабочих и солдатских депутатов в период марта-октября 1917 года. Причины и последствия событий 25 октября 1917 г. Первые декреты Советской власти. Брестский мир. Гражданская война, результаты и последствия. Российская эмиграция в 20 веке   |           | 2 |              |
|  | Теоретическое обучение  | 4         |   |              |
|  | Лабораторные работы   | -         |   |              |
|  | Практические занятия  | -         |   |              |
|  | Самостоятельная работа обучающихся  | -         |   |              |
| Раздел 4.  |   | <b>12</b> |   |              |

|  |   |           |   |              |
|--|---|-----------|---|--------------|
| История России в период Союза советских социалистических республик.          |   |           |   |              |
| Тема 4.1. История России в период Союза советских социалистических республик | Содержание учебного материала   | <b>12</b> |   |              |
|  | Социально-экономическое развитие страны в 20-е- 30 –е гг. НЭП. Борьба за власть в ВКП(б). Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР. Культурная жизнь страны в 20-е гг. Внешняя политика. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Коллективизация и индустриализация. Усиление режима личной власти Сталина. Сопротивление сталинизму |           | 2 | Устный опрос |
|  | СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война  |           | 2 |              |
|  | Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Начало «холодной войны»  |           | 2 |              |
|  | От хрущевской «оттепели» к брежневскому застою  |           | 2 |              |
|  | Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка. Постсоветский период в истории России. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения   |           | 2 |              |
|  | Теоретическое обучение  | 10        |   |              |
|  | Лабораторные работы   | -         |   |              |
|  | Практические занятия  | 2         |   |              |
|  | № 4. История России в период Союза советских социалистических республик   |           |   |              |
|  | Самостоятельная работа обучающихся  | -         |   |              |
| Раздел 5. Новейшая история   |   | <b>8</b>  |   |              |

|  |  |          |   |              |
|--|--|----------|---|--------------|
| России   |  |          |   |              |
| Тема 5.1.<br>Новейшая<br>история<br>России   | Содержание учебного материала  | <b>8</b> |   |              |
|  | Октябрьские события 1993 г. Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.). Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. |          | 2 | Устный опрос |
|  | Культура в современной России  |          | 2 |              |
|  | Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Россия в условиях современной модернизации.                                       |          | 2 |              |
|  | Теоретическое обучение   | 6        |   |              |
|  | Лабораторные работы  | -        |   |              |
|  | Практические занятия   | 2        |   |              |
|  | № 5. Новейшая история России   |          |   |              |
|  | Самостоятельная работа обучающихся   | -        |   |              |
| Перечень вопросов к дифференцированному зачету   |  |          |   |              |
| 1. В чем заключались предпосылки образования государства у восточных славян? Какие взгляды на происхождение Руси существуют в наши дни? Почему этот вопрос является дискуссионным?                             |  |          |   |              |
| 2. Какие последствия имели военные и торговые походы руссов в Византию? Чем Знаменателен в истории Средневековья договор Олега с Византией 911 г.?   |  |          |   |              |
| 3. Составьте исторические портреты князя Игоря, княгини Ольги и князя Святослава .   |  |          |   |              |
| 4. Каковы были стоки русского христианства? В чем состоял исторический выбор князя Владимира? Каковы были последствия этого выбора?  |  |          |   |              |
| 5. Какие экономические, социальные и политические причины привели к феодальной раздробленности русских земель? Как политическая раздробленность Руси отразилась на действиях русского войска в битке на Калке? |  |          |   |              |
| 6. Куликовская битва и ее историческое значение В чем, как вам кажется, заключались последствия монгольского нашествия для Руси?   |  |          |   |              |
| 7. Правление Ивана III. Основные направления внешней политики Ивана III.   |  |          |   |              |
| 8. Правление Ивана IV Грозного.  |  |          |   |              |
| 9. Что вам известно о периоде Смуты из курса истории России? Каковы причины и последствия Смутного времени?  |  |          |   |              |
| 10. Какие внутри – и внешнеполитические проблемы стояли перед Россией в правление Михаила  |  |          |   |              |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p>Федоровича и Алексея Михайловича? Какое значение в истории имел церковный раскол?</p> <p>11. Реформы Петра I и их последствия.</p> <p>12. Россия в период дворцовых переворотов.</p> <p>13. Правление Екатерины II Великой. Социально-политическое развитие России в екатерининское время.</p> <p>14. Реформы и внешняя политика Александра I.</p> <p>15. Декабристы и их планы преобразования России. Назовите причины поражения восстания декабристов.</p> <p>16. Царствование Александра II и эпоха великих реформ.</p> <p>17. Русско-японская война итоги и последствия.</p> <p>18. Первая русская революция 1905-1907 гг: причины, этапы и итоги.</p> <p>19. Первая мировая война (1914-1918 гг.).</p> <p>20. Февральская революция 1917 г. и падение монархии. Двоевластие в России.</p> <p>21. Назовите причины гражданской войны и иностранной интервенции</p> <p>22. В чем состояла суть политики «военного коммунизма»? Почему большевики отказались от политики «военного коммунизма» и перешли к нэпу?</p> <p>23. Была ли необходима индустриализация для страны? Какими методами она проводилась? Какие источники средств использовались для ее проведения?</p> <p>24. Какова главная цель проводившейся большевиками политики коллективизации? Покажите противоречивость политики «культурной революции» в нашей стране</p> <p>25. Определите причины поражений Красной армии в начальный период войны. В какой степени ее неудачи были обусловлены объективными причинами?</p> <p>26. Определите роль Смоленского сражения в Великой Отечественной войне. О каких событиях, происшедших в ходе Смоленской битвы, можно сказать: «Впервые в Великой Отечественной войне...»?</p> <p>27. Охарактеризуйте значение битвы под Москвой. В своем ответе обратите внимание на различные аспекты сражения – военно-стратегический, морально-политический и международный</p> <p>28. Охарактеризуйте два крупнейших сражения Великой Отечественной войны – Сталинградскую и Курскую битвы</p> <p>29. Расскажите об искусстве военного времени. Охарактеризуйте его роль в мобилизации нашего народа на отпор фашистским захватчикам</p> <p>30. Назовите основные победы Красной Армии на фронтах Великой Отечественной войны осенью</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|

|   |                      |  |  |
|---|----------------------|--|--|
| <p>1943-го и 1944 г. Как эти события повлияли на общий ход войны?</p> <p>31. Какова цена Победы советского народа в Великой Отечественной войне? Источники Победы</p> <p>32. Каковы основные задачи советской внутренней и внешней политики в первое послевоенное десятилетие? Почему после войны, как и довоенное время, советское руководство больше внимания уделяло развитию отраслей тяжелой промышленности?</p> <p>33. В чем состоит историческое значение XX съезда КПСС?</p> <p>34. Почему писатель Илья Эренбург назвал годы пребывания у власти Н.С. Хрущева «оттепелью»?</p> <p>35. Как развивалась советское общество в годы пребывания Л.И. Брежнева у власти?</p> <p>36. Назовите экономические и социально-политические причины перестройки в СССР. Как вы понимаете смысл термина «гласность»?</p> <p>37. Расскажите об августовском путче 1991 г. и причинах распада СССР.</p> <p>38. Охарактеризуйте состояние экономики после распада СССР</p> <p>39. В чем состояла суть чеченской проблемы в конце XX века? Какие тенденции и противоречия развития РФ она отражала?</p> <p>40. Какова роль России в урегулировании международных кризисов? Назовите особенности конфликтов регионального значения на территории бывшего СССР</p> <p>41. В чем проявились особенности духовной жизни российского общества?</p> <p>42. Расскажите об основных направлениях современного художественного творчества. Какие формы вы знаете? Охарактеризуйте развитие российского киноискусства</p> <p>43. Расскажите о современной политике государства в области культуры. Какие основные проблемы она призвана решать?</p> <p>44. Чем характеризуется политическая система современного российского общества?</p> <p>45. Какие современные политические партии и общественные движения вам известны?</p> <p>46. Назовите изменения, произошедшие в социально-экономическом развитии страны за последние годы. Насколько вы ощущаете их в своей повседневной жизни? Расскажите о национальных проектах. Какое значение имеет их осуществление для рядовых российских граждан?</p> |                      |  |  |
| <p><b>Всего</b></p>   | <p><b>48/48*</b></p> |  |  |

заочное

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов                 | Уровень освоения | Форма текущего контроля       |
|---|--|-----------------------------|------------------|-------------------------------|
| 1   | 2  | 3                           | 4                | 5                             |
| Тема 1. История России от Киевской Руси до воцарения Романовых<br>Царствование династии Романовых в 17-19 веке  | Содержание учебного материала  | <b>16</b>                   |                  |                               |
|   | История Древней Руси. История Московского княжества. Период Смутного времени. История России 17 – середины 18 века. История середины 18 века. Россия в эпоху Наполеоновских войн. История середины 19 века   |                             | 2                | Проработка учебного материала |
|   | Теоретическое обучение   | 2                           |                  |                               |
|   | Лабораторные работы  | -                           |                  |                               |
|   | Практические занятия   | 2                           |                  |                               |
|   | № 1. Период Смутного времени. История России середины 18 века. Россия в эпоху Наполеоновских войн  |                             |                  |                               |
| Самостоятельная работа обучающихся:<br>Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины<br>Выполнение домашней контрольной работы<br>Подготовка к выполнению практических работ<br>Подготовка к дифференцированному зачету | 12   | Домашняя контрольная работа |                  |                               |
| Тема 2. Российская империя в конце 19-начале 20 века  | Содержание учебного материала  | <b>16</b>                   |                  |                               |
|   | Политическая и экономическая жизнь России в конце XIX в. Место России в мировом сообществе. Русско-японская война итоги и последствия. Причины и хронология первой русской революции 1905-1907 гг. Кровавое воскресенье, восстания на флоте, декабрьское вооруженное восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 г. Первая и вторая государственные думы. Реформы П.А. Столыпина. Третья и четвертая государственная дума. Первая мировая война. Причины, ход боевых действий, состояние противоборствующих сторон к весне 1917 г. Отречение Николая II и февральская революция. Деятельность Временного правительства и Петроградского совета рабочих и солдатских депутатов в период марта-октября 1917 года. Причины и последствия событий |                             | 2                | Проработка учебного материала |

|   |  |           |   |                             |
|---|--|-----------|---|-----------------------------|
|   | 25 октября 1917 г. Первые декреты Советской власти. Брестский мир. Гражданская война, результаты и последствия. Российская эмиграция в 20 веке   |           |   |                             |
|   | Теоретическое обучение   | 2         |   | Домашняя контрольная работа |
|   | Лабораторные работы  | -         |   |                             |
|   | Практические занятия   | 2         |   |                             |
|   | №2. Российская империя в конце 19-начале 20 века   |           |   |                             |
|   | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины<br>Выполнение домашней контрольной работы<br>Подготовка к выполнению практических работ<br>Подготовка к дифференцированному зачету  | 12        |   |                             |
|   | Содержание материала   | <b>16</b> |   |                             |
| Тема 3. История России в период Союза советских социалистических республик. Новейшая история России | Социально-экономическое развитие страны в 20-е- 30 –е гг. НЭП. Борьба за власть в ВКП(б). Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР. Культурная жизнь страны в 20-е гг. Внешняя политика. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Коллективизация и индустриализация. Усиление режима личной власти Сталина. Сопrotивление сталинизму СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Начало «холодной войны» От хрущевской «оттепели» к брежневскому застою Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка. Постсоветский период в истории России. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения |           | 2 |                             |
|   | Теоретическое обучение   | 2         |   | Домашняя                    |
|   | Лабораторные работы  |           |   |                             |
|   | Практические занятия   | 2         |   |                             |
|   | № 3. История России в период Союза советских социалистических республик. Новейшая история России   |           |   |                             |
|   | Самостоятельная работа обучающихся:  | 12        |   |                             |

|   |  |  |  |                    |
|---|--|--|--|--------------------|
|   | Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины<br>Выполнение домашней контрольной работы<br>Подготовка к выполнению практических работ<br>Подготовка к дифференцированному зачету |  |  | контрольная работа |
| <p>Перечень вопросов к дифференцированному зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем заключались предпосылки образования государства у восточных славян? Какие взгляды на происхождение Руси существуют в наши дни? Почему этот вопрос является дискуссионным?</li> <li>2. Какие последствия имели военные и торговые походы руссов в Византию? Чем Знаменателен в истории Средневековья договор Олега с Византией 911 г.?</li> <li>3. Составьте исторические портреты князя Игоря, княгини Ольги и князя Святослава .</li> <li>4. Каковы были стоки русского христианства? В чем состоял исторический выбор князя Владимира? Каковы были последствия этого выбора?</li> <li>5. Какие экономические, социальные и политические причины привели к феодальной раздробленности русских земель? Как политическая раздробленность Руси отразилась на действиях русского войска в битке на Калке?</li> <li>6. Куликовская битва и ее историческое значение В чем, как вам кажется, заключались последствия монгольского нашествия для Руси?</li> <li>7. Правление Ивана III. Основные направления внешней политики Ивана III.</li> <li>8. Правление Ивана IV Грозного.</li> <li>9. Что вам известно о периоде Смуты из курса истории России? Каковы причины и последствия Смутного времени?</li> <li>10. Какие внутри – и внешнеполитические проблемы стояли перед Россией в правление Михаила Федоровича и Алексея Михайловича? Какое значение в истории имел церковный раскол?</li> <li>11. Реформы Петра I и их последствия.</li> <li>12. Россия в период дворцовых переворотов.</li> <li>13. Правление Екатерины II Великой. Социально-политическое развитие России в екатерининское время.</li> <li>14. Реформы и внешняя политика Александра I.</li> <li>15. Декабристы и их планы преобразования России. Назовите причины поражения восстания декабристов.</li> <li>16. Царствование Александра II и эпоха великих реформ.</li> </ol> |  |  |  |                    |

- |  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p>17. Русско-японская война итоги и последствия.</p> <p>18. Первая русская революция 1905-1907 гг: причины, этапы и итоги.</p> <p>19. Первая мировая война (1914-1918 гг.).</p> <p>20. Февральская революция 1917 г. и падение монархии. Двоевластие в России.</p> <p>21. Назовите причины гражданской войны и иностранной интервенции</p> <p>22. В чем состояла суть политики «военного коммунизма»? Почему большевики отказались от политики «военного коммунизма» и перешли к нэпу?</p> <p>23. Была ли необходима индустриализация для страны? Какими методами она проводилась? Какие источники средств использовались для ее проведения?</p> <p>24. Какова главная цель проводившейся большевиками политики коллективизации? Покажите противоречивость политики «культурной революции» в нашей стране</p> <p>25. Определите причины поражений Красной армии в начальный период войны. В какой степени ее неудачи были обусловлены объективными причинами?</p> <p>26. Определите роль Смоленского сражения в Великой Отечественной войне. О каких событиях, происшедших в ходе Смоленской битвы, можно сказать: «Впервые в Великой Отечественной войне...»?</p> <p>27. Охарактеризуйте значение битвы под Москвой. В своем ответе обратите внимание на различные аспекты сражения – военно-стратегический, морально-политический и международный</p> <p>28. Охарактеризуйте два крупнейших сражения Великой Отечественной войны – Сталинградскую и Курскую битвы</p> <p>29. Расскажите об искусстве военного времени. Охарактеризуйте его роль в мобилизации нашего народа на отпор фашистским захватчикам</p> <p>30. Назовите основные победы Красной Армии на фронтах Великой Отечественной войны осенью 1943-го и 1944 г. Как эти события повлияли на общий ход войны?</p> <p>31. Какова цена Победы советского народа в Великой Отечественной войне? Источники Победы</p> <p>32. Каковы основные задачи советской внутренней и внешней политики в первое послевоенное десятилетие? Почему после войны, как и довоенное время, советское руководство больше внимания уделяло развитию отраслей тяжелой промышленности?</p> <p>33. В чем состоит историческое значение XX съезда КПСС?</p> <p>34. Почему писатель Илья Эренбург назвал годы пребывания у власти Н.С. Хрущева «оттепелью»?</p> <p>35. Как развивалась советское общество в годы пребывания Л.И. Брежнева у власти?</p> <p>36. Назовите экономические и социально-политические причины перестройки в СССР. Как вы понимаете смысл термина «гласность»?</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|

|  |               |  |  |
|--|---------------|--|--|
| <p>37. Расскажите об августовском путче 1991 г. и причинах распада СССР.</p> <p>38. Охарактеризуйте состояние экономики после распада СССР</p> <p>39. В чем состояла суть чеченской проблемы в конце XX века? Какие тенденции и противоречия развития РФ она отражала?</p> <p>40. Какова роль России в урегулировании международных кризисов? Назовите особенности конфликтов регионального значения на территории бывшего СССР</p> <p>41. В чем проявились особенности духовной жизни российского общества?</p> <p>42. Расскажите об основных направлениях современного художественного творчества. Какие формы вы знаете? Охарактеризуйте развитие российского киноискусства</p> <p>43. Расскажите о современной политике государства в области культуры. Какие основные проблемы она призвана решать?</p> <p>44. Чем характеризуется политическая система современного российского общества?</p> <p>45. Какие современные политические партии и общественные движения вам известны?</p> <p>46. Назовите изменения, произошедшие в социально-экономическом развитии страны за последние годы. Насколько вы ощущаете их в своей повседневной жизни? Расскажите о национальных проектах. Какое значение имеет их осуществление для рядовых российских граждан?</p> |               |  |  |
| <b>Всего</b>   | <b>48/12*</b> |  |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УД

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация УД требует наличия:

Аудитория -30. Аудитория для проведения практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки.

Аудитория укомплектована ученической мебелью: стол, скамья 2-х местная, доска. Телевизор. Глобус Земли политический с подсветкой D=320, глобус Земли физический D=320 с подсветкой, глобус Земли физический D=210 (4 шт).

Аудитория - 24. Библиотека, читальный зал с зоной для самостоятельной работы.

Аудитория укомплектована ученической мебелью. Компьютеры (3 шт) с доступом в Интернет, ЭИОС, ЭБС. Принтер

#### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

##### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Перечень рекомендуемых учебных изданий:

- Основные источники:

1. Карпачев, С. П. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/510698>

2. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/516976>

- Дополнительные источники:

1. Некрасова, М. Б. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15987-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/517841>

2. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 198 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/515851>

- Периодические издания:

1. Вестник Балтийского федерального Университета им. И. Канта. Серия: Гуманитарные и общественные науки [Электронный ресурс] / Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта. - Калининград, 2016-2023. - Издается с 2005 г.; Выходит 4 раза в год. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=37312459>. - Открытый доступ ELIBRARY. - Текст : электронный. - ISSN 2500-3216.

2. Гуманитарные науки. Вестник финансового университета [Электронный ресурс] / Финансовый университет при Правительстве РФ . - Москва, 2011-2023. - Издается с 2011 г.; Выходит 6 раз в год. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=36855709>. - Открытый доступ ELIBRARY. - Текст : электронный. - ISSN 2226-7867.

3. Международный журнал гуманитарных и естественных наук [Электронный ресурс] / ООО "Капитал". - Новосибирск, 2016-2023. - Выходит 12 раз в год; Издается с 2016 г. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=36950436>. - Открытый доступ ELIBRARY. - Текст : электронный. - ISSN 2500-1000.



### 3. Базы данных периодических изданий:

3.1. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : сайт / ООО «Научная Электронная Библиотека». – Москва, [2023]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный

3.2. Электронная библиотека «Издательского дома «Гребенников» (Grebinnikon) : электронная библиотека / ООО ИД «Гребенников». – Москва, [2023]. – URL: <https://id2.action-media.ru/Personal/Products>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» : электронная библиотека : сайт / ФГБУ РГБ. – Москва, [2023]. – URL: <https://нэб.рф>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

5. Российское образование : федеральный портал / учредитель ФГАУ «ФИЦТО». – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.

6. Электронная библиотечная система УлГУ : модуль «Электронная библиотека» АБИС Мега-ПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст: электронный.

- Программное обеспечение

1. ОС Microsoft Windows
2. MicrosoftOffice 2016
3. «МойОфис Стандартный»

Согласовано:

Инженер ведущий / Щуренко Ю.В. /  / 23.05.2023  
Должность сотрудника УИТТ / ФИО / подпись / дата

### 3.3. Специальные условия для обучающихся с ОВЗ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

- в случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учётом их индивидуальных психофизических особенностей

#### 4. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание, требования, условия и порядок организации самостоятельной работы обучающихся с учетом формы обучения определяются в соответствии с «Положением об организации самостоятельной работы обучающихся», утвержденным Ученым советом УЛГУ (протокол №8/268 от 26.03.2019г.).

Форма обучения: заочная

| Название разделов и тем   | Вид самостоятельной работы   | Объем в часах | Форма контроля  |
|---|--|---------------|---|
| Тема 1. История России от Киевской Руси до воцарения Романовых Царствование династии Романовых в 17-19 веке | Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины<br>Выполнение домашней контрольной работы<br>Подготовка к выполнению практических работ<br>Подготовка к дифференцированному зачету | 12            | Домашняя контрольная работа<br>Дифференцированный зачет |
| Тема 2. Российская империя в конце 19-начале 20 века  | Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины<br>Выполнение домашней контрольной работы<br>Подготовка к выполнению практических работ<br>Подготовка к дифференцированному зачету | 12            | Домашняя контрольная работа<br>Дифференцированный зачет |
| Тема 3. История России в период Союза советских социалистических республик. Новейшая история России         | Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины<br>Выполнение домашней контрольной работы<br>Подготовка к выполнению практических работ<br>Подготовка к дифференцированному зачету | 12            | Домашняя контрольная работа<br>Дифференцированный зачет |

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УД

Контроль и оценка результатов освоения УД осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

| Результаты<br>(усвоенные знания, освоенные умения и компетенции)  | Основные показатели оценки результата  | Формы, методы контроля и оценки результатов обучения   |
|---|--|--|
| У1 – ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России   | – анализирование современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире   | Текущий контроль: устный опрос, тестирование, контроль за выполнением практических работ<br>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет |
| У2 – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем                       | – выявление взаимосвязи отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем  |  |
| У3 – пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ  | – анализирование исторических источников, научной и учебной литературы<br>– использование в процессе выполнения учебной деятельности средств ИКТ               |  |
| У4 – раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий   | – выявление смысла и значения важнейших исторических событий   |  |
| У5 – обобщать и анализировать особенности исторического и культурного развития России на рубеже XX-XIX вв                                       | – обобщение и анализирование особенно  |  |
| У6 – давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов                | – демонстрирование оценивания результатов и последствий исторических событий   |  |
| У7 – демонстрировать гражданско-патриотическую позицию  | – демонстрирование осознанной личной ответственности за судьбу России  |  |
| З1 – основные периоды государственно-политического развития на рубеже XX-XIX вв., особенности формирования партийно-политической системы России | – воспроизведение основных периодов государственно-политического развития на рубеже XX-XIX вв., особенностей формирования партийно-политической системы России |  |
| З2 – итоги «шоковой терапии», проблемы и противоречия становления рыночной экономики, причины и итоги финансовых кризисов 1998, 2008-2009 гг.,  | – изложение основных итогов «шоковой терапии», проблем и противоречий становления рыночной экономики, причины и итоги финансовых кризисов 1998, 2008-          |  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в постсоветском пространстве;</p>   | <p>2009 гг., основных этапов эволюции внешней политики России, роль и место России в постсоветском пространстве</p>  |  |
| <p>33 – основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p>                    | <p>– анализирование роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p>  |  |
| <p>34 – ретроспективный анализ развития отрасли</p>   | <p>– воспроизведение перспективных направлений развития отрасли и основных проблем развития РФ на современном этапе</p>  |  |
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>   | <p>- распознавание задач в профессиональном и социальном контексте; анализирование задач, выделение её составных частей; определение этапов решения задачи; выявление и эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи; составление плана действий; определение необходимых ресурсов; оценивание результатов и последствий своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>- определение: актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и социальном контексте; владение структурой плана для решения задач; порядком оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> | <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p> |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>-определение задачи для поиска информации; необходимых источников информации; планирование процесса поиска; структурирование получаемой информации; выделение наиболее значимого в перечне информации; оценивание практической значимости результатов поиска; оформление результатов поиска, применение средств информационных технологий для решения профессиональных задач; использование современного программного обеспечения; использо-</p>  |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>вание различных цифровых средств для решения профессиональных задач</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применение приемов структурирования информации; формата оформления результатов поиска информации, современных средств и устройств информатизации; воспроизведение порядка их применения и программного обеспечения в том числе с использованием цифровых средств</li> </ul>  |  |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализирование содержания актуальной нормативно-правовой документации; воспроизведение современной научной профессиональной терминологии; определение возможных траекторий профессионального развития и самообразования, основы предпринимательской деятельности, основы финансовой грамотности; воспроизведение правил разработки бизнес-планов; определение порядка выстраивания презентации; использование кредитных банковских продуктов</li> </ul> |  |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация работы коллектива и команды; взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> <li>- понимание психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности; основ проектной деятельности</li> </ul>  |  |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотное изложение своих мыслей и оформление документов по профессиональной тематике на государственном языке, проявление толерантности в рабочем коллективе</li> <li>- понимание особенностей социального и культурного контекста; воспроизведение правил оформления документов и построения устных сообщений</li> </ul>  |  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>- изложение значимости своей специальности; применение стандартов антикоррупционного поведения</p> <p>- понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимости профессиональной деятельности по специальности; стандартов антикоррупционного поведения и последствий его нарушения</p> |  |
|---|---|--|

Разработчик  / преподаватель/ Ханукаева Ольга Юрьевна

